

## Documentação do professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Os professores de Sala de Recursos e de Itinerância (profissionais de AEE no Município do Rio de Janeiro) procederão ao preenchimento de novos documentos a partir de 2010.

Os sete documentos de AEE, organizados e apresentados pelo Instituto Municipal Helena Antipoff (IHA), serão revisados anualmente pelos Coordenadores das Equipes de Acompanhamento do IHA no intuito de avaliar a manutenção ou o possível ajuste e/ou reorganização dos mesmos. Será necessária a utilização, pelos professores de AEE das dez Coordenadorias Regionais de Educação, da documentação apresentada a seguir.

Os documentos são instrumentos de planejamento e de acompanhamento utilizados pelo AEE. Os documentos visam auxiliar os professores de AEE a corresponderem ao estabelecido nas atribuições dos profissionais de Atendimento Educacional Especializado, que encontram-se expressas no artigo 13 da Resolução CNE/CEB Nº 4, de 2 de outubro de 2009.

Os Coordenadores das Equipes de Acompanhamento do IHA procederão à orientação sobre o preenchimento da documentação em reuniões periódicas que são realizadas com os profissionais de AEE. Procederemos a apresentação de cada documento de AEE a seguir:

Documento 1 - Para o **PLANEJAMENTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**, bimestralmente, o professor preencherá informações sobre o aluno e a escola (a partir de roteiro) e informações sobre o planejamento de ações do AEE (resumo). O documento será preenchido para cada aluno e arquivado na secretaria de lotação do professor de AEE.

Documento 2 - Para o **ACOMPANHAMENTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**, bimestralmente, o professor preencherá o referido documento em parceria com o professor de classe comum. O documento nº 2 foi apresentado aos professores de AEE em abril de 2010. Houve modificação no documento, na parte 1, no item Caracterização do Aluno na Educação Especial. O documento é uma exploração sucinta (resumida) da troca de informações e das ações estabelecidas entre o professor de classe comum e o AEE. O documento será preenchido para cada aluno e servirá de base para acréscimos ao planejamento do AEE; o documento nº 2 colabora na discussão e estudo de caso de alunos/escolas com a Equipe de Acompanhamento do IHA.

Documento 3 - O **RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM** é preenchido a cada visita do profissional de AEE e corresponde aos objetivos de observação do aluno em sala de aula (classe comum) e de orientação ao professor, coordenador pedagógico e direção da escola regular. A folha nº 1 do relatório precisa ser preenchida para cada aluno (individualmente) e a folha nº 2 poderá englobar as observações e orientações sobre mais de um aluno da mesma escola. A cópia do documento é arquivada na escola do aluno e o original arquivado em pasta/arquivo do AEE na secretaria da escola de lotação do profissional de AEE.

Documento 4 - A **RELAÇÃO NOMINAL UNIFICADA (RNU) DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO** é preenchida mensalmente e enviado a Coordenadoria Regional de Educação. A cópia precisará ser entregue aos Coordenadores de Equipes em reuniões periódicas. A RNU original é arquivada em pasta/arquivo do AEE na secretaria da escola de lotação do profissional de AEE.

Documento 5 - A **ENTREVISTA COM O RESPONSÁVEL** é preenchida para cada aluno novo e atualizada anualmente. O original é arquivado em pasta/arquivo do AEE na secretaria da escola de lotação do profissional de AEE.

Documento 6 - O quadro de **ATIVIDADES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO** se destina à comprovação por meio de rubricas da direção ou da coordenação de escolas (e de outras instituições) das seguintes atividades do AEE: (1) Visita a Unidades Escolares; (2) Participação em Centros de Estudos, (3) Participação em Conselhos de Classe, (4) Reunião com Equipe de Acompanhamento do IHA, (5) Formação Continuada, (6) Encontros com Profissionais de Outras Áreas. O documento é entregue à direção da escola de lotação que faz a conferência mensal das atividades do AEE. O profissional de AEE arquivará cópia do documento em pasta/arquivo do AEE na secretaria da escola de lotação.



Documento 7 – O quadro de **PROGRAMAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO** pode ser confeccionado de formas variadas; é o documento que admite flexibilidade na forma de apresentação. O dados do cronograma de Programação de Atendimentos da Sala de Recursos e de visitas de Sala de Recursos e de Itinerância é afixado em local visível da secretaria escolar que o professor está vinculado.

É de responsabilidade da direção da escola de lotação dos profissionais de Sala de Recursos e de Itinerância (AEE) proceder ao arquivamento da documentação regularmente preenchida por estes professores, mantendo-a disponível na secretaria da escola.

Marcos Legais da Organização do Atendimento Educacional Especializado: Decreto nº 6.571/2008, que dispõe sobre o apoio da União e a política de financiamento do Atendimento Educacional Especializado – AEE; Resolução CNE/CEB nº 4/2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado – AEE, na educação básica.

Claudia Grabois  
Diretora do Instituto Municipal Helena Antipoff (IHA)  
Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro

**Instituto Municipal Helena Antipoff**  
**Rua Mata Machado, nº 15**  
Maracanã – Rio de Janeiro – RJ – CEP: 20.271-260  
Telefone: (21) 2569 6806– Fax: (21) 2569 0378  
Correio Eletrônico: [smeiha@pcrj.rj.gov.br](mailto:smeiha@pcrj.rj.gov.br)

Documentação organizada por Cristiane Correia Taveira e pelas Coordenadoras de Equipes de Acompanhamento do IHA/SME Rio de Janeiro:  
Equipe 1, Coordenadora Ana Lucia Andrade Alexandre,  
Equipe 2, Coordenadora Sônia Cristina de Medeiros Rocha,  
Equipe 3, Coordenadora Valéria Galo,  
Equipe 4, Coordenadora Miriam Gerbis Lopes,  
Equipe 5, Coordenadora Janaina Abdalla,  
Equipe 6, Ana Paula Alves Silva,  
Equipe 7, Vânia Francesca Oliva,  
Equipe 8, Coordenadora Katia Azevedo Bezerra de Mendonça,  
Equipe 9, Coordenadora Lucia Maria Barbosa de Souza,  
Equipe 10, Coordenadora Renata Salles D’Acri.  
Parecer final da Diretora do Instituto Municipal Helena Antipoff, Claudia Grabois, que autoriza a divulgação do mesmo em

18 de maio de 2010



## PLANEJAMENTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

### Identificação do aluno

Bimestre: \_\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_

Nome completo do aluno: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Caracterização do aluno na Educação Especial<sup>1</sup>:

Deficiência Intelectual

Surdocegueira

Deficiência Visual

Deficiência Múltipla

Deficiência Física

Transtornos Globais do Desenvolvimento

Deficiência Auditiva / Surdez

Altas Habilidades / Superdotação

Na Caracterização do Aluno na Educação Especial fica estabelecido especificar a deficiência ou transtornos (siglas em negrito: DI, DV, DF, DA, DMU, TGD, AH) e acrescentar complemento no preenchimento (especificações explicitadas):

1) Deficiência Intelectual (**DI**) – acrescentar complemento, nos casos de detalhamento de síndrome, por exemplo, especificar que é **síndrome de Down**;

2) Deficiência Visual (**DV**) – acrescentar complemento: **Cego** ou **baixa visão**;

3) Deficiência Física (**DF**) – acrescentar complemento: Paralisia Cerebral (**PC**), Mielomenigocele (**mielo**), **amputação** ou **ausência de membro, malformações** (especificar o membro afetado e /ou a ocorrência de síndromes) , **paraplegia, tetraplegia**, especificar se **cadeirante**;

4) Deficiência Auditiva (**DA**) Surdez – acrescentar complemento, nos casos de detalhamento, por exemplo, se possui implante coclear; utiliza e/ou necessita do uso de Libras;

5) **Surdocegueira**

6) Deficiência Múltipla (**DMU**) – acrescentar complemento delimitando as deficiências primárias associadas, por exemplo, Deficiência Física (**DF**) associada a Deficiência Visual (**DV**).

7) Transtornos Globais do Desenvolvimento (**TGD**) – acrescentar complemento: **Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett**, transtorno desintegrativo da infância (**psicoses**) e **transtornos invasivos sem outra especificação**;

8) Altas Habilidades/Superdotação (**AH**)

Ano de escolaridade: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Nome da escola de classe comum: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup>Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009 em Art. 4º delimita o público-alvo do AEE: I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial. II - Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação. III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.



Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Frequência do aluno a escola de classe comum: \_\_\_\_\_ nº de faltas: \_\_\_\_\_

Justificativa para faltas a escola: \_\_\_\_\_

---

**Organização do AEE (Sala de Recursos e Itinerância)**

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos ou  Itinerância

Número de vezes por semana do aluno na sala de recursos: \_\_\_\_\_

Horário do aluno na sala de recursos: \_\_\_\_\_

Frequência do aluno a sala de recursos no bimestre: \_\_\_\_\_ nº de faltas: \_\_\_\_\_

Justificativa para faltas a sala de recursos: \_\_\_\_\_

Número de vezes por mês de acompanhamento da itinerância: \_\_\_\_\_

Tempo do atendimento (número de horas): \_\_\_\_\_  apoio individual ou  no grupo

---

**Informações sobre o aluno e a escola – Roteiro Bimestral**

**Roteiro sugerido**

- O aluno expressa suas necessidades, desejos e interesses? De que maneira? Quais são os interesses, desejos e necessidades do aluno? Escreva novas alterações sobre esses aspectos quando ocorrerem.
- Para o aluno, quais as atividades escolares são mais difíceis? Por quê? A cada bimestre descreva alterações nesse aspecto.
- Quais as atividades escolares que ele mais gosta de fazer? Quais as habilidades do aluno? A cada bimestre descreva modificações e/ou inovações nas propostas que ressaltam e/ou aproveitam as habilidades do aluno.
- Quais as parcerias realizadas pelo aluno com colegas, professores e outros agentes da escola? Descreva ampliações de parcerias sempre que ocorram.
- Que tipo de atendimento educacional e/ou clínico o aluno possui? Quais as parcerias e informações que foram necessárias para o AEE? Relate informações importantes, sempre que houver.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_




---



---



---



---



---



---

## Informações sobre o planejamento – Resumo Bimestral

### Roteiro sugerido

- Quais os apoios (material pedagógico especializado, equipamentos, outros atendimentos) que o aluno faz uso? Sinalizar materiais a serem produzidos para o aluno. Indicar materiais e equipamentos a serem adquiridos e/ou providenciados.
- Quais os aspectos curriculares que precisam de prioridade e/ou necessitam de adequações para atenderem as necessidades do aluno? Apontar aspectos a serem discutidos com a escola para possibilitar acessibilidade ao currículo. Delimite atividades a serem desenvolvidas na sala de recursos e/ou na classe comum.
- Quais os principais objetivos do AEE para o aluno? Quais os profissionais da escola receberão orientações do AEE?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura do Professor de AEE: \_\_\_\_\_

Assinatura da Direção da escola de lotação: \_\_\_\_\_



## ACOMPANHAMENTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Nome da Escola Municipal de ( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância : \_\_\_\_\_

Nome do professor da ( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância: \_\_\_\_\_

Nome completo do aluno: \_\_\_\_\_ Ano de Escolaridade: \_\_\_\_\_

### Parte 1 | Caracterização do Aluno na Educação Especial<sup>1</sup>:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input type="checkbox"/> Transtornos Globais do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

### Parte 2 | Perguntas ao Professor de Classe Comum:

O professor de Classe Comum está satisfeito com os materiais pedagógicos indicados pelo professor de Sala de Recursos / de Itinerância e com as orientações oferecidas por este acompanhamento?

( ) Sim, integralmente satisfeito ( ) Parcialmente satisfeito ( ) Insatisfeito

Motivo: \_\_\_\_\_

O professor desejaria ter outros materiais pedagógicos para uso com o aluno e orientações sobre o trabalho em sala de aula? Quais?

---

---

### Parte 3 | Perguntas ao Professor de Classe Comum:

O aluno interage em todos os espaços da escola? Se não interage, por quê?

---

---

Das atividades propostas para a turma, quais ele realiza com facilidade?

---

---

Das atividades propostas para a turma, quais ele realiza com apoio do professor ou de colega de turma comum?

---

---

Das atividades propostas para a turma, quais ele não realiza? Por quê?

---

---

Das atividades propostas para o aluno ou para a turma, houve inovação (inovações) que tenha (tenham) partido da iniciativa do professor de turma comum sem o suporte do AEE? Quais?

---

---



**Parte 4 | Relatório do Professor de Sala de Recursos ou de Itinerância:**

Descreva o que foi realizado na Sala de Recursos ou em Itinerância para promover as adaptações pedagógicas para o aluno:

---

---

---

---

---

---

Sinalize de que forma o Professor de Classe Comum produz e/ou gerencia as adaptações pedagógicas em sala de aula:

---

---

---

---

---

---

Informe como foi a aplicação de provas a partir das orientações sobre adaptações realizadas pelo IHA. Relate como foi realizado o processo de avaliação do desempenho escolar do aluno durante o bimestre e que conceito foi atribuído ao aluno:

---

---

---

---

---

---

Assinatura do Professor de AEE: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura do Professor de Classe Comum: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

<sup>1</sup> Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009 em Art. 4º delimita o público-alvo do AEE: I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial. II - Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação. III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.



## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data da Visita: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Horário da Visita: das \_\_\_\_\_ às \_\_\_\_\_

### Identificação do aluno/ da escola

Nome completo do aluno: \_\_\_\_\_

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                     |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                   |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input type="checkbox"/> Transtornos Globais do Desenvolvimento |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira           | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação       |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Nome da escola de classe comum: \_\_\_\_\_

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos ou  Itinerância

---

### Objetivo (s) da visita:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nome do Coordenador Pedagógico: \_\_\_\_\_

---





Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Assinatura do Professor de AEE: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor de Classe Comum: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico: \_\_\_\_\_

Assinatura do Diretor: \_\_\_\_\_



Escola Municipal (\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ CRE: \_\_\_\_\_

Professor: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

Dias letivos: \_\_\_\_ Atendimentos realizados: \_\_\_\_ Licenças: \_\_\_\_ Período do Afastamento: \_\_/ \_\_ a \_\_/ \_\_ Modalidade: ( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

**RELAÇÃO NOMINAL UNIFICADA (RNU) DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO<sup>1</sup>**

Nº	Nome completo do aluno	Nascimento	Idade	Caracterização do aluno na Educação Especial*	Escola de matrícula em Classe Comum	Ano de Escolaridade	Atendimento AEE				
							Dias da semana e horários (Sala de Recursos ou Itinerante)	Indiv ou Grup	Frequência do aluno no contra-turno (Presenças na Sala de Recursos)	Frequência do aluno na escola regular (Presenças na Classe Comum)	Conceito Bimestre
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											



08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											



Alunos faltosos na sala de recursos (justificativa):

---

---

Evasão de alunos (procedimentos realizados):

---

---

Assinatura do AEE: \_\_\_\_\_

Assinatura da Direção: \_\_\_\_\_

\* Na Caracterização do Aluno na Educação Especial fica estabelecido especificar a deficiência ou transtornos (siglas em negrito: DI, DV, DF, DA, DMU, TGD, AH) e acrescentar complemento no preenchimento (especificações explicitadas):

- 1) Deficiência Intelectual (**DI**) – acrescentar complemento, nos casos de detalhamento de síndrome, por exemplo, especificar que é **síndrome de Down**;
- 2) Deficiência Visual (**DV**) – acrescentar complemento: **Cego** ou **baixa visão**;
- 3) Deficiência Física (**DF**) – acrescentar complemento: Paralisia Cerebral (**PC**), Mielomenigocele (**mielo**), **amputação** ou **ausência de membro, malformações** (especificar o membro afetado e /ou a ocorrência de síndromes) , **paraplegia, tetraplegia/** especificar se cadeirante;
- 4) Deficiência Auditiva (**DA**) Surdez – acrescentar complemento, nos casos de detalhamento, por exemplo, se possui implante coclear; utiliza e/ou necessita do uso de Libras;
- 5) **Surdocegueira**
- 6) Deficiência Múltipla (**DMU**) – acrescentar complemento delimitando as deficiências primárias associadas, por exemplo, Deficiência Física (DF) associada a Deficiência Visual (DV).
- 7) Transtornos Globais do Desenvolvimento (**TGD**) – acrescentar complemento: **Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação;**
- 8) Altas Habilidades/Superdotação (**AH**)

**Observação sobre o preenchimento da 4ª coluna da RNU:**

Caso a caracterização do aluno na Educação Especial não esteja clara, solicite a orientação da Equipe de Acompanhamento da Educação Especial IHA/SME e das Agentes de Educação Especial CRE para o estudo de caso.

<sup>1</sup> Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009 em Art. 4º delimita o público-alvo do AEE: I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial. II - Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação. III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

## ENTREVISTA COM O RESPONSÁVEL

### Identificação do aluno

Nome completo do aluno: \_\_\_\_\_ Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Filiação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Telefones para contato: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Caracterização do aluno na Educação Especial<sup>1</sup>:

Deficiência Intelectual

Surdocegueira

Deficiência Visual

Deficiência Múltipla

Deficiência Física

Transtornos Globais do Desenvolvimento

Deficiência Auditiva / Surdez

Altas Habilidades / Superdotação

Na Caracterização do Aluno na Educação Especial fica estabelecido especificar a deficiência ou transtornos (siglas em negrito: DI, DV, DF, DA, DMU, TGD, AH) e acrescentar complemento no preenchimento (especificações explicitadas):

1) Deficiência Intelectual **(DI)** – acrescentar complemento, nos casos de detalhamento de síndrome, por exemplo, especificar que é **síndrome de Down**;

2) Deficiência Visual **(DV)** – acrescentar complemento: **Cego** ou **baixa visão**;

3) Deficiência Física **(DF)** – acrescentar complemento: Paralisia Cerebral **(PC)**, Mielomenigocele **(mielo)**, **amputação** ou **ausência de membro, malformações** (especificar o membro afetado e /ou a ocorrência de síndromes) , **paraplegia, tetraplegia**; especificar **se cadeirante**;

4) Deficiência Auditiva **(DA)** Surdez – acrescentar complemento, nos casos de detalhamento, por exemplo, se possui implante coclear; utiliza e/ou necessita do uso de Libras;

5) **Surdocegueira**

6) Deficiência Múltipla **(DMU)** – acrescentar complemento delimitando as deficiências primárias associadas, por exemplo, Deficiência Física (DF) associada a Deficiência Visual (DV).

7) Transtornos Globais do Desenvolvimento **(TGD)** – acrescentar complemento: **Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett**, transtorno desintegrativo da infância **(psicoses)** e **transtornos invasivos sem outra especificação**;

8) Altas Habilidades/Superdotação **(AH)**

<sup>1</sup>Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009 em Art. 4º delimita o público-alvo do AEE: I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial. II - Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação. III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.



Ano de escolaridade: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Nome da escola de classe comum: \_\_\_\_\_

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE): \_\_\_\_\_

(  ) Sala de Recursos ou (  ) Itinerância

### **Relato sobre a vida do(a) filho(a) em família: como é o dia a dia da criança ou do jovem**

#### **Roteiro sugerido**

- **Contexto em que vive** | mora com que pessoas da família; com que pessoas fica em casa; com que pessoas convive mais em casa e na vizinhança; distância da escola e da sala de recursos; anda sozinho; faz compras;
- **Atividades diárias** | como é a higiene pessoal, a alimentação, a utilização do banheiro, o estudo em casa, as atividades extras (tipo e local), o descanso; anotar os horários e/ou as rotinas estabelecidas em família;
- **Opções de diversão** | como e com quem brinca; jogos e/ou brinquedos preferidos; preferências e gostos por música, dança, esportes, pintura e desenho; passeios e visitas aos familiares;
- **Atendimentos clínicos** | local, tipo, frequência, profissionais para contato/telefones

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---









Escola Municipal (\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ CRE: \_\_\_\_\_

Professor: \_\_\_\_\_ Matricula: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

Período para programação: de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Modalidade: ( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

### PROGRAMAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____
Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____
Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____	Escola: _____ Aluno(S)/ Horários: _____ _____ _____

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor de AEE

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Diretor