



ACOMPANHAMENTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Nome da Escola Municipal de () Sala de Recursos () Itinerância : _____

Nome do professor da () Sala de Recursos () Itinerância: _____

Nome completo do aluno: _____ Ano de Escolaridade: _____

Parte 1 | Caracterização do Aluno na Educação Especial¹:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input type="checkbox"/> Transtornos Globais do Desenvolvimento
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Parte 2 | Perguntas ao Professor de Classe Comum:

O professor de Classe Comum está satisfeito com os materiais pedagógicos indicados pelo professor de Sala de Recursos / de Itinerância e com as orientações oferecidas por este acompanhamento?

() Sim, integralmente satisfeito () Parcialmente satisfeito () Insatisfeito

Motivo: _____

O professor desejaria ter outros materiais pedagógicos para uso com o aluno e orientações sobre o trabalho em sala de aula? Quais?

Parte 3 | Perguntas ao Professor de Classe Comum:

O aluno interage em todos os espaços da escola? Se não interage, por quê?

Das atividades propostas para a turma, quais ele realiza com facilidade?

Das atividades propostas para a turma, quais ele realiza com apoio do professor ou de colega de turma comum?

Das atividades propostas para a turma, quais ele não realiza? Por quê?

Das atividades propostas para o aluno ou para a turma, houve inovação (inovações) que tenha (tenham) partido da iniciativa do professor de turma comum sem o suporte do AEE? Quais?



Parte 4 | Relatório do Professor de Sala de Recursos ou de Itinerância:

Descreva o que foi realizado na Sala de Recursos ou em Itinerância para promover as adaptações pedagógicas para o aluno:

Sinalize de que forma o Professor de Classe Comum produz e/ou gerencia as adaptações pedagógicas em sala de aula:

Informe como foi a aplicação de provas a partir das orientações sobre adaptações realizadas pelo IHA. Relate como foi realizado o processo de avaliação do desempenho escolar do aluno durante o bimestre e que conceito foi atribuído ao aluno:

Assinatura do Professor de AEE: _____ Data: ____/____/____

Assinatura do Professor de Classe Comum: _____ Data: ____/____/____

¹ Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009 em Art. 4º delimita o público-alvo do AEE: I - Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial. II - Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação. III - Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.